



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B. R.
MOTZO"**

VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. A indirizzo Classico
Anno Scolastico 2025/2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof. SILVIO SCHIRRU (a cura di)

Approvato in data 07/05/2026

Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2026

Il Dirigente Scolastico: Massimo Mocchi

Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Discipline del Consiglio di Classe

2.2 Continuità docenti

3. IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi Liceo Classico

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ CULTURALI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curricolari

4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

4.4 Strumenti e attrezzature

4.5 Tipologia delle verifiche effettuate

4.6 Criteri di valutazione adottati

5. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

8. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI:

Allegato 1. Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 3. Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 4. Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 5. Testo della simulazione della prima e della seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

Allegato 6. Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

Allegato 7. Scheda analitica di Educazione Civica - PUBBLICABILE

Allegato 8. Scheda riepilogo triennio FSL - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, di cui 12 femmine e 5 maschi.

Sono presenti due allievi con BES: relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per tali alunni, per i quali sono stati predisposti specifici PDP, depositati agli atti della scuola, si rimanda all'**allegato 4** e alla documentazione allegata dalla Segreteria al faldone d'esame di ciascuno.

Il gruppo classe è sostanzialmente lo stesso fin dal terzo anno. Un solo alunno ha fatto il proprio ingresso nella classe al quarto anno (che ha dovuto ripetere, a seguito di non ammissione alla classe quinta, nell'a.s. 2024/25). Per il resto, tutti gli allievi della classe hanno svolto un percorso netto, senza ripetenze.

Nel complesso, la classe ha un comportamento corretto e consono al contesto e si mostra decisamente disponibile al dialogo educativo. I componenti della classe sono abbastanza ben amalgamati fra loro e, anche in caso di divergenze di opinioni, riescono a gestire e appianare le diversità di vedute confrontandosi in maniera matura e costruttiva, riuscendo a collaborare efficacemente per un fine comune.

I livelli di conoscenze, abilità e competenze individuabili all'interno della classe sono quattro:

- Circa un quarto della classe si attesta su livelli di preparazione molto alti, in alcuni casi anche eccellenti
- Circa un quarto della classe si attesta su livelli di preparazione alti, ma non sempre costanti e talvolta oscillanti a seconda dell'area disciplinare e/o del tipo di competenze prese in esame
- Circa un quarto della classe si attesta su livelli di preparazione globalmente discreti o buoni
- Circa un quarto della classe si attesta su livelli di preparazione complessivamente adeguati, con qualche criticità a seconda dell'area disciplinare e/o del tipo di competenze prese in esame.

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Discipline del Consiglio di Classe

Disciplina
Lingua e Cultura Greca
Lingua e Cultura Latina
Lingua e Letteratura Italiana*
Filosofia
Storia

Lingua e Cultura Inglese
Scienze Naturali
Fisica
Matematica*
Storia dell'Arte
Religione
Scienze Motorie

***Discipline affidate ai commissari interni**

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Cultura Greca			X	X	X
Lingua e Cultura Latina			X	X	X
Lingua e Letteratura Italiana*			X	X	X
Filosofia			X	X	X
Storia			X	X	X
Lingua e Cultura Inglese			X	X	X
Scienze Naturali		X	X	X	X
Fisica					X
Matematica*					X
Storia dell'Arte			X	X	X
Religione	X	X	X	X	X
Scienze Motorie					X

3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)"¹

3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi Liceo Classico

1. Area comune metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area comune logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda alle INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. *Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. *Area comune linguistica e comunicativa*

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - ▷ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - ▷ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - ▷ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. *Area comune storico-umanistica*

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area comune scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Profilo in uscita dello studente del Liceo Classico

Il Liceo Classico è regolamentato dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010 ("Regolamento dei Licei"). Secondo le indicazioni di questa normativa, "il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (art. 5 comma 1).

Nell'Allegato A del suddetto DPR ("Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei") si specifica che "gli studenti, a conclusione del percorso di studio del Liceo Classico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica".

Quadro Orario annuale del Liceo Classico

Liceo Classico Tradizionale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°ann	2°ann	3°ann	4°anno	
	o	o	o		
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera (inglese)	99	99	99	99	99
Storia			99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Filosofia			99	99	99

Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze Naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'Arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	1023	1023	1023

Quadro Orario settimanale del Liceo Classico

	Biennio		Triennio		
Classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	5	5	5
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- promuovere il senso di identità personale, di responsabilità, di autonomia attraverso la fiducia e il rispetto di sé; rafforzare atteggiamenti e comportamenti solidali, valorizzando la diversità e il confronto democratico;
- promuovere la consapevolezza del valore della propria salute psico-fisica; formare, attraverso gli scambi, la coscienza dell'interculturalità; suscitare la sensibilità per una corretta relazione con l'ambiente; educare all'uso produttivo e creativo del tempo libero;
- promuovere la coscienza della complessità culturale e sociale attraverso il confronto con i processi storici e con le altre civiltà;
- favorire un atteggiamento razionale e critico nell'affrontare problemi, opinioni e interpretazioni;
- promuovere interesse alla ricerca e allo studio, conciliando il momento riflessivo con la disponibilità alla partecipazione;
- educare all'uso di strumenti lessicali, logici ed operativi che consentano di comprendere con chiarezza e di esprimere giudizi motivati ed autonomi;
- scoprire le proprie risorse, attitudini ed inclinazioni;
- riconoscere l'importanza della progettualità nelle varie attività;
- acquisire consapevolezza del proprio ruolo;
- acquisire capacità di inserimento nel contesto sociale e istituzionale.
- acquisizione di un atteggiamento flessibile nell'utilizzare, aggiornare e correggere le proprie attitudini;
- capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche tecnologiche.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e dei nuclei concettuali fondanti di ogni disciplina
- Conoscenza dei principali oggetti di studio: autori, opere, norme, leggi, regole, fenomeni etc. caratterizzanti il percorso di ogni singola disciplina
- Conoscenza del lessico specifico di base di ogni ambito disciplinare

Competenze:

Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- Analisi sufficientemente corretta di fenomeni e problemi al fine di individuare e prospettare possibili soluzioni
- Sintesi e organizzazione coerente di contenuti acquisiti
- Contestualizzazione dei testi oggetto di analisi, con capacità di cogliere l'evoluzione di temi e problemi e l'apporto dei singoli autori alla storia della cultura e delle idee
- Rielaborazione delle conoscenze con coerenza logica e in modo sufficientemente critico
- Elaborazione di collegamenti tra i diversi argomenti trattati in discipline specifiche/ rintracciamento di relazioni significative tra le singole discipline e tra i diversi saperi

Comunicative:

- Utilizzo adeguato della lingua italiana, orale e scritta, anche tramite la selezione dei registri opportuni e del lessico appropriato
- Esposizione delle conoscenze in modo sufficientemente chiaro, corretto e coerente, sia in forma orale che scritta
- Comprensione e utilizzo adeguato della lingua inglese
- Utilizzo efficace e consapevole del lessico specifico di ogni disciplina

Operativo/procedurali, intese ad applicare:

- Autonomia e consapevolezza nel metodo di studio
- Possesso di metodi operativi efficaci per la risoluzione di problemi
- Possesso di senso critico e autonomia di giudizio nell'analisi di temi e questioni provenienti da diverse fonti e/o ambiti

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
Lingua e Cultura Greca	X		X		X	X	X
Lingua e Cultura Latina	X		X		X	X	X
Lingua e Letteratura Italiana*	X		X		X	X	X
Filosofia	X		X		X	X	X
Storia	X		X		X	X	X
Lingua e Cultura Inglese	X		X		X	X	X
Scienze Naturali	X	X	X	X	X	X	X
Fisica	X		X	X	X	X	X
Matematica*	X		X		X	X	X
Storia dell'Arte	X		X				X
Religione	X	X	X				X
Scienze Motorie	X			X			X

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli docenti. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.4 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Materiale messo a disposizione dagli insegnanti (anche tramite Classroom)
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Monitor interattivi
- Laboratori
- Palestra

4.5 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

Tipologie:

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova scritta/pratica/traduzione	Analisi e risoluzione di casi/problemi	Prove semi strutturate /strutturate	Questionari /relazioni	Esercizi	Sviluppo di una problematica
Lingua e Cultura Greca	X	X	X		X	X	X	
Lingua e Cultura Latina	X	X	X		X		X	
Lingua e Letteratura Italiana*	X	X	X		X		X	
Filosofia	X	X	X		X	X	X	X
Storia	X	X	X		X	X		X
Lingua e Cultura Inglese	X	X	X		X	X	X	
Scienze Naturali	X	X	X	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematica*	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X						
Religione				X				X
Scienze Motorie	X		X				X	

4.6 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dagli studenti e disponibilità a superarle

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuitive ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

Sono state pianificate due simulazioni di prima prova scritta. La prima si è svolta il 31 marzo 2026. La seconda è prevista per il 20 maggio 2026. La simulazione della seconda prova scritta si svolgerà il 22 maggio 2026.

5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- Partecipazione allo spettacolo teatrale *Medea*, di Euripide, a cura del Teatro Europeo Plautino, presso il Teatro del Segno (Cagliari)
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese *Oliver Twist*, presso il teatro comunale Si 'e Boi di Selargius (CA)
- Visione del film *La voce di Hind Rajab*, presso il cinema Odissea di Cagliari
- uscita didattica presso il Cammino Minerario di Santa Barbara, nel tratto di Portoscuso. L'attività ha permesso agli studenti di conoscere il patrimonio storico, ambientale e minerario del territorio del Sulcis-Iglesiente, favorendo momenti di condivisione e approfondimento culturale in un contesto educativo all'aperto.
- Viaggio di istruzione a Praga
- Partecipazione ai Campionati di Lingue e Civiltà Classiche (due alunni della classe, di cui uno giunto alla finale nazionale)
- Partecipazione alla conferenza del prof. Gabriele Serreli (Università degli studi di Cagliari) su Plastiche, Microplastiche e Malattia
- Partecipazione ai Campionati di Scienze Naturali 2026 (due alunni della classe)
- partecipazione alle Olimpiadi di neuroscienze 2026 (quattro alunni della classe)

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10.**

**Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs
62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 54 del 26 marzo 2026, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.

8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'Orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado. Si veda **l'allegato 9** al presente documento.

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Disciplina/e	Docente	Firma
Lingua e Cultura Greca		
Lingua e Cultura Latina		
Lingua e Letteratura Italiana*		
Filosofia		
Storia		
Lingua e Cultura Inglese		
Scienze Naturali		
Fisica		
Matematica*		
Storia dell'Arte		
Religione		
Scienze Motorie		

Quartu Sant'Elena, 07 maggio 2026